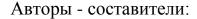


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЛИПЕЦКИЙ КАЗАЧИЙ ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИИ И УПРАВЛЕНИЯ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТЕХНОЛОГИЙ И
УПРАВЛЕНИЯ ИМЕНИ К.Г. РАЗУМОВСКОГО
(ПЕРВЫЙ КАЗАЧИЙ УНИВЕРСИТЕТ)»

Кафедра социально-экономических наук

Методические рекомендации

«Оказание лицам подверженных воздействию идеологии терроризма соответствующей психологической помощи»



А.А. Авцинова – и.о. зав. кафедрой Социально-экономических наук ЛКИТИУ (филиал) ФГБОУ МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)

При подготовке рекомендаций были использованы ресурсы Учебнометодического центра по профилактике терроризма; результаты научной деятельности представителей научной школы криминалистической ситуалогии, студентов и аспирантов, проходивших обучение в юридической клинике Балтийского федерального университета имени И. Канта: А. Абрамовского, Н. Аренчихиной, С. Ахметова, М. Болвачева, Н. Матковой, Э. Махмудовой, Е. Моревой, К. Шарыпова

Содержание

Введение

- 1. Психологические особенности лиц, наиболее подверженных воздействию идеологии терроризма
 - 2. Специфика деструктивного психологического воздействия
 - 3. Программа работы по ресоциализации подростков

Введение

В последние годы отмечается активизация ряда экстремистских движений, которые вовлекают в свою деятельность молодых людей. Таким образом, проблема распространения идеологии терроризма в наши дни является особо острой, особенно для молодежной среды. Для разрешения данной проблемы нужен целый комплекс мероприятий, начиная с государственного уровня и заканчивая школьным, вузовским и семейным, учитывающим психологические аспекты объектов профилактики.

В рамках организации профилактики терроризма в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования знание и понимание основных идей соответствующих формирований является крайне важным, поскольку для эффективности профилактических мероприятий, необходимо четкое осознание специфики объекта противодействия. Анализ идеологических концептов в контексте профилактики терроризма является необходимым и обоснованным, поскольку деятельности террористического характера молодых людей часто предшествует деятельность с ярко выраженной экстремистской направленностью.

По идеологической направленности все многообразие идеологических концептов экстремистской направленности можно условно разделить на три большие группы: политические, националистическо-расистские и религиозные.

Организация системы антитеррористической профилактики в образовательной среде является сложной, многоаспектной задачей, эффективное решение которой возможно лишь за счет привлечения усилий и средств различных субъектов профилактики терроризма в пределах их компетенции. Организация работы по профилактике идеологии терроризма и экстремизма в молодежной среде должна основываться на следующих принципах:

- 1. Системность мероприятия, направленные на превенцию зарождения и распространения деструктивных идей террористического характера, должны носить регулярный характер и осуществляться на основании соответствующего плана.
- 2. Комплексность работа по организации антитеррористической профилактики должна объединять усилия всех структурных подразделений образовательного учреждения, а также предполагает взаимодействие с различными государственными органами (органы Прокуратуры РФ, МВД России и т.д.) и институтами гражданского общества (родительские и попечительные комитеты, спортивные и культурно-досуговые объединения и т.д.).
- 3. Адресность обязывает учитывать специфику, возрастной, образовательный и общекультурный уровень целевой аудитории, уровень правосознания отдельных ее индивидуумов, что в конечном итоге значительно увеличивает эффективность разрабатываемых учебно-методических материалов и практико-ориентированных рекомендаций.

- 4. Региональность предполагает учет особенностей социально
- 5. политической обстановки в регионе, ее криминогенного уровня, наличия протестных настроений и иных факторов.Вариативность (методов антитеррористической профилактики) необходимо комбинировать групповые и индивидуальные формы работы, использовать интерактивные и практико-ориентированные методы воздействия на целевую аудиторию.
- 6. Интегрированность личности вовлечение в работу по профилактике идеологии терроризма молодежи (как следствие, создание условий для работы сверстников со сверстниками).

1. Психологические особенности лиц, наиболее подверженных воздействию идеологии терроризма

Люди, вступающие в ряды неформальных объединений террористической или экстремистской направленности — это выходцы из разных социальных слоев и жизненных сфер. Между тем, существует определенный набор личностных черт, которыми обладает типичный представитель радикального сообщества. Есть основания полагать, что эти черты во многом схожи с теми, которые отличают приверженцев религиозных культов.

Серьезные изменения личности, связанные с принадлежностью человека, к какому-либо культу и принятием его нормативной системы. Изучив различные социальные группы, психологи пришли к определенному обобщению таких черт.

Существуют следующие социальные и характерологические факторы, склоняющие индивидов к индоктринации.

К людям с социальными факторами, как правило, относятся:

- дети, внуки и родственники культистов или террористов;
- лица из неполных семей;
- лица из асоциальных семей;
- лица с ограниченными физическими возможностями;
- лица из семей с гиперопекой.

Психические факторы:

- склонность к конфабуляциям (разновидность «ложных воспоминаний», «галлюцинации воспоминания»);
 - паранойяльная настроенность;
 - психастеника;
 - зависимый тип личности;
 - опыт тяжелых психотравм;
 - развитое эйдетическое восприятие (галлюцинация наяву);
 - истероиды.

Наиболее опасным периодом для вхождения в поле деструктивной активности является возраст от 14 до 25 лет.

На это время приходится наложение двух важнейших психологических и социальных факторов. В психологическом плане подростковый возраст и юность характеризуются развитием самосознания, обострением чувства справедливости, поиском смысла и ценности жизни. Именно в это время подросток озабочен поиском собственной идентичности, которая формируется по схеме «мы» — «они». Также ему присуща неустойчивая психика, легко подверженная внушению и манипулированию. Это возрастная группа имеет мало «иммунизирующих» к такой пропаганде личностных ресурсов, ей свойственны:

- подверженность чужому влиянию, внушению и манипулированию;
- недостаточная стрессоустойчивость;
- интернет-зависимость;

• романтизация и героизация противоправных и агрессивных действий.

В молодёжной среде легче приживаются радикальные взгляды и наиболее быстро происходит накопление и реализация негативного протестного потенциала. Молодёжь – это подвижная среда, где каждый стремится реализовать себя и считает, что он достоин большего в жизни. На это время приходится развитие самосознания, максимализма, обострение чувства справедливости, определение смысла и ценности жизни. Потребность в значимости для окружающих, неуверенность в себе и неудачные попытки найти смысл жизни, ведут к желанию сформировать круг близких по духу людей, найти ответственного за все свои беды и неудачи. Часть ребят вину за неудачи склонна признавать не за собой, а за университетом, работодателем, другими государством, внешними обстоятельствами. Психологические травмы, кризисные ситуации, одиночество так же могут способствовать вовлечению молодежи в деструктивную деятельность. Возникающая у этой части молодёжи потребность в структурированности жизни способствует тому, что они хотят, чтобы другие решали за них, а они будут следовать за ними. Часто люди ограничить свободу, лишь бы привнести свою определенность жизнь. Невозможность реализации в свою намеченных планов может становиться предпосылкой личностной неудовлетворенности и, как следствие, основой для экстремистских настроений И действий, повышает шанс вовлечения молодежи деструктивные организации.

Членство в деструктивной организации является результатом двух взаимодействующих сил: тактики, которой используются деструктивные организации, чтобы вербовать, обрабатывать, обращать и удерживать вербуемых; и личной уязвимости потенциального новичка. Вербовщики, чаще всего, обращаются к тем, кто находится в данный момент в непривычном, неустойчивом или кризисном социальном, или психологическом положении:

- люди на отдыхе (отпуск, путешествие, места развлечений);
- переезд, либо командировка в другой город;
- студенты вузов (особенно первый и последний курсы);
- люди, находящиеся в длительном одиночестве;
- люди, испытывающие какой-либо стресс (болезнь, смерть близких);
- подростки с кризисом самоопределения;
- мигранты, беженцы, безработные, которые испытывают потребность в дружественности, сердечности;
- особую группу риска составляют личности, занятые интенсивными духовными поисками, стремящиеся к «полной» и «абсолютной Истине» (часто понимаемой как простые и однозначные ответы на сложные вопросы). Психологический портрет лица, склонного к террористической деятельности является абстрактным и точного психологического портрета такого лица не существует.

Однако сформировать ОНЖОМ комплекс психологических характеристик, наличие которых может обратить на себя внимание профессорско-преподавательского состава И представителей соответствующих методических и воспитательных подразделений вузов. особенности террористической Психологические лиц, склонных К деятельности:

- «взрывной» характер склонность к самовозбуждению и потере контроля над своим поведением, склонность к самоистязанию, вплоть до самоубийства;
- проявление агрессии склонность к насилию, жесткость и жестокость по отношению к другим людям,
- необходимость внешнего управления это люди, которым невозможно что-либо доказать, так как учиться и разбираться в чем-либо они не хотят, им нужно подчинение авторитету, чтобы кто-то ими управлял;
- «синдром непризнанного гения» есть определенные проблемы с обществом, обида на общество, форма мании величия.

Он считает, что обладает большим умом, сверхзначимостью для социума, не таким как все, однако окружающие по своей неграмотности его недооценивают;

- психические проблемы и комплексы, а отсюда страх, трусость и озлобленность на всех и вся;
- черно-белое мышление мир, воспринимаемый через призму примитивного бинарного, черно-белого разделения на хорошее и плохое, истину и ложь. Здесь действительность относится ко лжи, а экстремистская идея к истине;
- склонность к фанатизму приверженность какой-либо идее, одержимость, а реализация убеждений стала единственным содержанием личной жизни;
- размытость понятий добра и зла зло, причиняемое врагам, становится добром, стирается граница между добром и злом, сами эти нравственные категории становятся условными.

При такой нравственной дезориентации лицо, склонное К экстремистской деятельности во имя истинной веры, способно преступные действия: убийства, похищения, издевательства, пытки, взрывы различных зданий и сооружений и т.п. Именно в период обучения в образовательных организациях среднего и высшего профессионального образования возникает реальная жажда самоутверждения в социуме, однако сил для этого не хватает, а потому нужна поддержка покровителей, которые образованнее самого человека. Достаточно заведомо сильнее продемонстрировать эффективность собственного поведения в кризисных ситуациях, для того чтобы стать кумиром молодого индивидуума.

В юношеском возрасте очень сильна мотивация к формированию образа «Я» через отрицание отвергаемых моделей поведения. Самоопределение и самоутверждение осуществляется посредством контрастного и резкого разграничения собственной идентичности с наблюдаемыми вовне примерами

судеб и моделей жизни. Общей чертой террористов и культистов является, таким образом, сильная потребность во включенности в группу подобных людей, связанная с проблемами самоидентичности.

Понятно, что членом радикальных или культовых группировок не становятся сразу. Прежде чем стать членом радикальной и деструктивной организации, человек проходит через апатию и другие формы социальной дезадаптации.

Идентификация с асоциальной (радикальной или деструктивной) группой обеспечивает таким людям социальную роль, хотя и негативную. Порвать с группой для данной «вовлеченной» личности почти невозможно – это равносильно психологическому самоубийству. Для «вовлеченной» личности покинуть организацию значит потерять самоидентичность. «Вовлеченная» личность имеет столь низкую самооценку, что для него обретенной самоидентификации отказаться заново практически невозможно. Эти вовсе не авторитарные люди становятся, таким образом, членами жестко авторитарных групп. Включаясь в такую группу, они обретают защиту от страха перед авторитаризмом. При этом любое нападение на группу воспринимается ими как нападение на себя лично. Соответственно любая акция извне значительно увеличивает групповую сплоченность. Об этом необходимо помнить, организуя информационную борьбу с террористическими и культовыми организациями. По мере того как «вовлеченная» личность проникается идеологией своей организации, она усваивает абсолютистскую риторику и новояз.

Навязываемая идеологами терроризма система взглядов является привлекательной для молодых людей в силу простоты и однозначности своих постулатов, обещаний возможности незамедлительно, сей же час, увидеть результат своих пусть и агрессивных действий. Необходимость личного участия в сложном и кропотливом процессе экономического, политического и социального развития подменяется примитивными призывами к полному разрушению существующих устоев и замены их утопическими проектами. Под влиянием социальных, политических, экономических и иных факторов, наиболее подверженных деструктивному влиянию, в молодежной среде легче формируются радикальные взгляды и убеждения. Таким образом, молодые граждане пополняют ряды экстремистских и террористических организаций, которые активно используют российскую молодежь в своих политических интересах.

2. Специфика деструктивного психологического воздействия

Деструктивное психологическое воздействие - манипулирование сознанием личности представителями псевдорелигиозных организаций, использующих техники манипулирования сознанием для вербовки и удержания своих членов и осуществляющих тотальный контроль мыслей, чувств и поведения своих приверженцев с целью удовлетворения интересов лидеров или самодовлеющей группы.



Последствия манипулятивного воздействия - это, прежде всего, внутренний разлад, нарушение личностной целостности, изменения в мировоззрении и негативное восприятие окружающей среды подростком.

По данным социологов, около 2,5 млн. наших сограждан состоят в 5000 различных организациях культовой направленности. Известно, что только экстремистская организации Свидетелей Иеговы, в

2017 году запрещенная в России, насчитывает 170 тыс. взрослых членов и, подростков. следовательно, десятки тысяч детей И Последователи исламистских организаций экстремистского и террористического толка насчитывают в России сопоставимое число и взрослых, и их детей. Только в иракском сегменте ИГИЛ по последним данным (август 2017 года, Уполномоченного по ребенка правам при Президенте Российской Федерации Кузнецовой А.Ю.) было обнаружено 350 детей, присоединившихся этой организации россиян ИГИЛ К (всего К присоединилось до 3,5 тыс. россиян).

В своей миссионерской работе лидеры многих религиозных новообразований делают ставку на привлечение детей и молодежи, целенаправленно стремясь проникнуть в образовательные организации.

Одной из основных установок террористической идеологии является идея о том, что мир делится на враждебно настроенные друг к другу группы, а нация (группа), к которой относится данный подросток, принципиально лучше всех остальных. При этом формируется также убеждение в том, что наиболее эффективным способом решения любых конфликтов и устранения несправедливости является насилие.

Деструктивные психологические воздействия основываются на неадекватной направленности процесса первоначальной социализации. При этом у подростков (а часто и у лиц, направляющих эту социализацию и осуществляющих деструктивное психологическое воздействие) существенно ограничен кругозор и система знаний о мире, способах межгруппового взаимодействия и преодоления конфликтов. Развитию этноцентризма, негативного отношения к людям другой культуры и национальности

способствует и отсутствие реального опыта взаимодействия с людьми и, как следствие, неумение вести себя в сложных ситуациях.

О целях и задачах системы ресоциализации подростков

Организуя работу по созданию и развитию системы ресоциализации воздействию подростков, подвергшихся экстремистской идеологии сторонников псевдорелигиозных экстремистских группировок, террористической идеологии, прежде всего, следует исходить из того, что сегодня вопрос ресоциализации находится в несколько иной плоскости, чем прежде. Это связано с тем, что в процесс ресоциализации (так же, как и в процесс общей социализации) включаются латентные и отсроченные воздействия, предполагающие не незамедлительное, только НО пролонгированное действие.

Необходимо проводить работу и по ресоциализации подростков, подвергшихся деструктивному воздействию нерелигиозных идеологий, самыми опасными из которых на данный момент являются профашистские, суицидальные (опасные для здоровья группы квестов, например, т.н. «Синий кит») и «воровские» (субкультура АУЕ). Кроме того, фиксируются случаи нанесения серьезного вреда здоровью детей членами групп, практикующих употребление наркотических веществ, отрицание прививок и смертельно опасных болезней (особенно СПИДа), отказ от нормального питания (праноеды и радикальные веганы). Это обусловлено тем, что деструктивные воздействия любого характера имеют много общего и методы вербовки в различные группировки в значительной степени идентичны.

Целью работы по ресоциализации подростков группы риска является создание новой мотивационной основы, которая будет определять их ценностные ориентации и поведение на протяжении многих лет.

Исходя из этого, образовательные организации и профессиональные объединения педагогов должны так организовать работу, чтобы обеспечить решение следующих основных задач:

-создание системы комплексного психологического влияния, коррекционных занятий, мониторинга поведения и развития ценностных ориентаций, а также внешних мер отслеживания поведения и контактов подростков;

-развитие у подростков адекватных представлений о себе и мире, гибкой самооценки и гармоничных представлений о себе;

повышение у подростков уверенности в себе и своем будущем; формирование гражданской идентичности и социализированности (ресоциализированности) в новых социальных группах.

Организационные меры по обеспечению системы ресоциализации подростков:

1. Прямое и косвенное выявление подростков, подвергшихся воздействию экстремисткой идеологии. Оно заключается в наблюдении за экстремистскими группами, семьями участников экстремистских, культовых религиозных образований, участников бандформирований, а также использовании методов психологической диагностики асоциальных, в том

числе экстремистских и террористических установок. С этой целью должен быть разработан (модифицирован) соответствующий диагностический инструментарий.

Необходимо определить механизмы выявления проблемных подростков с учетом региональной специфики и разработать соответствующую нормативную правовую базу, регламентирующую деятельность образовательных организаций и профессиональных сообществ с указанной категорией детей.

Также необходимо выявление лиц, чье поведение, взгляды, мотивы свидетельствуют о возможности совершения ими экстремистского воздействия на подростков. Такая деятельность организуется только при участии правоохранительных органов и предоставлении ими соответствующей информации.

2. На уровне муниципалитетов, отдельных образовательных организаций следует координировать ресоциализацию и психолого-педагогическую работу с подростками, подвергшимися экстремистскому воздействию, наделив созданные структуры или ответственных лиц полномочиями по проведению реабилитационных мероприятий.

Поддерживать и развивать связи с учреждениями:

- социального воспитания (учебно-образовательные заведения, подростковые клубы по интересам, спортивнотуристические комплексы);
- социально-правовой охраны (инспектора по охране детства в системе образования, кабинеты социально-правовой помощи несовершеннолетним);
- психологической помощи семьям и детям (социальнопсихологические центры, психологические службы, телефоны доверия);
- социальной адаптации подростков (педагогические реабилитационные центры, временные приюты) и центры медикопсихолого-педагогического сопровождения; центры реабилитации и т.д.

Эти организации имеют опыт работы по коррекции личности подростка, в том числе изменения негативных, асоциальных форм поведения личности на



социально одобряемые.

Действенным механизмом профилактической работы может создание «телефонов быть доверия» или «горячих линий» для подростков и их родителей, по которым они могут сообщить о случаях, связанных проявлениями экстремизма И терроризма, вербовочной деятельности, вовлечением граждан деятельность деструктивных религиозных организаций. Оказывать содействие в информировании

граждан о наличии подобных «телефонов доверия» и «горячих линий», функционирующих на базе органов внутренних дел, территориальных антитеррористических комиссий и иных заинтересованных структур.

3. Определение комплекса мер по исправлению личностных деформаций вследствие экстремистского воздействия на психологию подростка, включающего мероприятия по социальному, педагогическому, психоневрологическому, физическому оздоровлению подростка, а также конкретных форм взаимодействия, объединения усилий врача, психолога и педагога.

3. Программа работы по ресоциализации подростков

В рамках комплекса мер по исправлению личностных деформаций подростков, подвергшихся деструктивным экстремистским воздействиям, основной задачей становится создание программ психолого-педагогической работы с данными подростками.

Такая программа может включать в себя три блока: информационный, ценностный и поведенческий. Первый дает возможность расширения кругозора подростков и молодежи в самых разнообразных сферах социальной жизни. Второй, основной, блок направлен на осознание и формирование общих ценностей, объединяющих людей. Третий блок предполагает отбор и использование, активных форм обучения и воспитания, методов социализации, которые в настоящее время в достаточном количестве представлены в практической психологии.

Необходима работа по расширению кругозора, информированности подростков о межгрупповом (межкультурном) и межличностном взаимодействии, созданию благоприятной культурно-информационной среды, наполненной живыми положительными образами историко-

культурного наследия, через приобщение к выдающимся национальным произведениям искусства, литературы, памятникам культуры, духовнонравственным ценностям, практике народного художественного творчества, знаний об особенностях психологии конфликта и некоторых аспектах психологии личности. В психологической части работы необходимо формирование мотивации и способов межкультурной коммуникации, системы общечеловеческих ценностей, которые делают возможным взаимопонимание между разными людьми.

Учитывая, что собственная деятельность подростков переводит абстрактное знание в способы взаимодействия, в реальное поведение, нужно предусмотреть обучение взаимодействию с людьми другой культуры, через создание учебных ситуаций по выстраиванию коммуникации между представителями разных наций и конфессий, с реальными проблемами и конфликтными ситуациями.

Одновременно с этим нужно дать возможность подросткам



отрефлексировать собственное поведение, его мотивацию и направленность. Работа ПО развитию самоанализа является хорошей основой ДЛЯ формирования продуктивных видов совладавия с трудными жизненными ситуациями, а также развития самоконтроля и саморегуляции. Это даст возможность прогнозировать положительную

ресоциализацию в течение длительного времени и в период зрелости.

Построение системы

новых контактов, включающих новые социальные группы, — еще одна составная часть системы ресоциализации подростков, подвергшихся экстремистским воздействиям. Она направлена на оптимизацию последствий негативного опыта общения данных подростков с близкими (родителями и иными родственниками), принимавшими участие в террористической и экстремистской деятельности.

специфики новой Ha основе изучения социальной ситуации осуществляется проектирование различных вариантов адаптации подростков, выстраивания отношений между членами семьи, семейных ценностных ориентаций и социокультурных норм и правил поведения, транслируемых подросткам, также взаимоотношений семьи образовательными cорганизациями. С учетом индивидуальных и возрастных особенностей подростков также разрабатываются индивидуальные способы самокоррекции, саморегуляции, саморазвития подростков.

Программы психолого-педагогической работы с названной категорией подростков также должны включать разработку диагностических методик для определения условий сопровождения и ресоциализации подростков названной группы риска в их новом социальном контексте (семья и ближайшее окружение), а также программ мониторинга поведения и психологического состояния названной группы подростков.

Также необходимо включить в информационный и ценностный блоки правовую просветительскую информацию об ответственности за осуществление экстремистской и террористической деятельности в целях формирования у подростков гражданской идентичности в новых социальных группах.

Среди наиболее эффективных технологий и форм работы с указанной категорией подростков, подвергшихся воздействию экстремистской идеологии можно выделить:

- 1) Психопрофилактическую работу (обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей), то есть:
- разработка конкретных рекомендаций для педагогических и психологических работников, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания патриотизма с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- разработка и осуществление развивающих программ для учащихся с учетом задач каждого возрастного этапа;
- выявление психологических особенностей учащихся, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в личностном развитии;
- предупреждение возможных осложнений в связи с переходом учащихся на следующую возрастную ступень.
- 2) Диагностику (выявление особенностей психического развития учащихся; наиболее важных особенностей деятельности; соответствие личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества), заключающуюся в разработке рекомендаций и программы психокоррекционной работы с учащимися, направленную на воспитание неприятия учащимися идей экстремизма.
- 3) Консультирование.

Индивидуальное консультирование, которое предполагает:

- оказание помощи и создание условий для развития личности; развитие способности выбирать и действовать по собственному усмотрению; обучаться новому поведению;
- работу по формированию установки, направленной на позитивное восприятие этнического и конфессионального многообразия.

Групповое консультирование, включающее в себя:

- информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями для данной категории учащихся, с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении;

- проведение мероприятий, направленных на формирование патриотического, антиэкстремистского и антитеррористического сознания учащихся.
- 4) Коррекционную работу (индивидуальную и групповую) организация работы, прежде всего, с учащимися группы «колеблющиеся», имеющих проблемы в поведении и личностном развитии (выявленные в процессе диагностики).
- 5) Разработку системы (комплекса) совместных (семья образовательная организация) профилактических мероприятий просветительско-пропагандистского характера, реализация которых будет способствовать:
- целенаправленному распространению знаний, повышающих общую и политическую культуру учащейся молодежи, с целью противодействия распространению идеологии экстремизма и терроризма;
 - формированию ценностно-ориентированных отношений;
 - гуманизации отношений между представителями разных поколений;
 - развитию процессов саморегуляции личности.

Совокупность всех форм работы позволит: обеспечить необходимое взаимодействие социальных институтов (семья и образовательная организация); активизировать работу с семьей, выполняющую роль посредника между индивидом и обществом, тем самым способствуя формированию психологически устойчивой личности учащихся, способной противостоять идеологии экстремизма и терроризма.

В образовательном учреждении руководство по противодействию терроризму и экстремизму осуществляет руководитель. Для организации практических действий и работы с документами по этим вопросам решением руководителя назначается один из сотрудников, обладающий опытом руководящей работы, а также лицо его дублирующее (он же его помощник).

В более крупных коллективах создается антитеррористическая группа (4-5 человек) сотрудников учреждения, возглавляемая одним из заместителей руководителя учреждения. Члены группы назначаются с тем расчетом, чтобы были охвачены все направления антитеррористической и антиэкстремистской деятельности.